

## « Les DYS »

### La Dyslexie.

#### 1) Généralités

Dans le domaine scolaire, les vocables « dys' quelquechose » désignent des situations de difficultés scolaires dites spécifiques.

Ces termes dys désignent tout à la fois des difficultés en classe et des diagnostics médicaux.

Les dys regroupent toutes sortes de réalités qui ont en commun d'entraîner des difficultés scolaires.

Le terme dys est assimilé aux troubles spécifiques des apprentissages (TSA)

Troubles spécifiques car survenant dans un cadre précis :

- . Absence de déficit intellectuel
- . Fréquentation scolaire normale
- . Absence d'affection neurologique
- . Absence de trouble résultant de désordre psychologique ou psychiatrique.

Derrière tous les préfixes DYS se cachent des réalités bien différentes.

#### 2) Définition

La dyslexie est un trouble spécifique et durable de l'apprentissage de la lecture, chez un enfant normalement scolarisé et issu d'un milieu socioculturel normalement stimulant. On entend par spécifique que ce trouble n'est pas secondaire à un trouble sensoriel, à une déficience intellectuelle ou à un trouble psychique grave...

Une dyslexie est toujours associée à une dysorthographe qui est une difficulté spécifique d'apprentissage de l'orthographe. Le plus souvent, après une rééducation appropriée, la lecture s'améliore nettement et la dysorthographe, plus difficile à rééduquer, passe alors au premier plan.

Le diagnostic des différents types de dyslexies (phonologique, lexicale et mixte) est un diagnostic

médical, il peut être établi par les orthophonistes. Le centre de référence (Résodys ou CERTA) est consulté pour confirmer et affiner le diagnostic des « dys » avec troubles associés.

**Attention**, on ne parlera de dyslexie qu'après dix-huit mois à deux ans de retard dans l'apprentissage du langage écrit, ce qui n'empêche pas une prise en charge préventive dès que l'on repère des troubles.

### 3) Signes d'appel et conséquence sur la scolarité

Cycle 2	Cycle 3- collège
<p><b>Grande section maternelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n'arrive pas à intégrer les jeux de phonologie.</li> <li>- Trouble du langage oral.</li> <li>- Mauvaise orientation spatio-temporelle.</li> <li>- Difficulté de latéralisation.</li> <li>- Troubles mnésiques et attentionnels.</li> </ul> <p><b>CP-CE1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inversion persistante de lettres, de chiffres ou encore de groupe de lettres, omissions, ajout ou confusion de lettres ou de syllabes dans le mot,</li> <li>- grande lenteur : la vitesse de lecture n'augmente presque pas au cours de l'année</li> <li>- copie problématique : outre sa lenteur, l'élève multiplie les retours au modèle,</li> <li>- difficultés dans la transcription des lettres, dans l'anticipation d'un tracé,</li> <li>- n'entre pas ou difficilement dans la combinatoire,</li> <li>- saut de lignes en lecture,</li> <li>- difficulté à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux,</li> <li>- erreurs phonologiques en lecture et orthographe*.</li> </ul>	<p><b>français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- persistance d'erreurs phonologiques et/ou visuelles en lecture et orthographe*.</li> <li>- sauts de lignes en lecture</li> <li>- écrit phonétiques- difficulté à consolider un stock orthographique stable (mots invariables)</li> <li>- fréquentes erreurs d'applications des règles grammaticales</li> <li>- catégories grammaticales confuses</li> <li>- difficultés dans la copie et la prise de notes, nombreuses ratures</li> <li>- « vilaine écriture », douleurs vives du poignet et du bras, mauvaise tenue du crayon,</li> <li>-mauvaise compréhension de la lecture des leçons.</li> <li>- difficultés pour transcrire ses idées en expression écrite.</li> </ul> <p><b>mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Troubles dans l'acquisition du nombre,</li> <li>- difficultés dans la mémorisation de la table de multiplication</li> <li>- difficulté en géométrie.</li> <li>- difficultés dans la résolution de problèmes.</li> </ul>
<p>*ERREURS PHONOLOGIQUES COURANTES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confusions entre phonèmes sourds et sonores ( p/b, t/d, k/g, f/v, s/z, ch/j)</li> <li>- confusion entre les lettres visuellement proches( b/d, m/n, u/n...)</li> <li>-inversions (on/no, cri/cir)</li> <li>-omissions (ba pour/bar, arbe pour arbre...)</li> <li>- substitution( coukeau pour couteau, chauffeur pour faucheur...)</li> <li>- régularisation, (lecture phonologique d'un mot irrégulier (femme lu « fème »...))</li> </ul>	

### 4) A qui s'adresser ?

Il faut un bilan pluridisciplinaire :

Neuropsychologue et/ou orthophoniste, après avoir éliminé les déficiences auditives et visuelles.

Le bilan peut être réalisé en libéral ou dans les centres référents : Résodys, CERTA.

## 5) Aménagements en classe ordinaire

### ➤ Aider l'enfant à se sentir bien en classe

- Oraliser les consignes écrites, lire à haute voix les énoncés des évaluations.
- Eviter de faire lire l'élève à haute voix devant la classe, sauf s'il le souhaite.
- S'assurer que les consignes soient bien comprises (demander à l'enfant de redire la consigne).
- Ne pas lui donner de textes trop longs à lire.
- Eviter les documents trop chargés, l'aider à mettre en relief les mots clef de la leçon, souligner, surligner, utiliser la couleur.
- Lui laisser le temps dont il a besoin : diminution de la tâche, ou temps supplémentaire si l'enfant est encore attentif et organisé dans son travail.

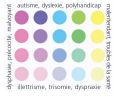
- Eviter au maximum de le faire copier : si un texte long est à copier par la classe, n'en demander qu'une ou deux lignes parfaitement écrites, le reste sera photocopié à partir du travail d'un camarade.
- Ne pas le pénaliser à cause d'une orthographe défectueuse (en dehors de la dictée) : pas de point enlevé, pas de copie supplémentaire qui est de toute façon inutile.
- Autoriser l'élève à utiliser des fiches mémoire.
- S'assurer qu'il a un support écrit correct pour travailler (document aéré).
- Lui demander une présentation soignée (pour la relecture et une bonne image de soi) et lui en donner les moyens (temps, réduction de la quantité ...). Dans un premier temps, accepter la présentation peu soignée et en faire un objectif par la suite.
- Donner une correction écrite des exercices principaux faits en classe (photocopie d'un exercice corrigé d'un camarade bon scripteur).
- Prendre en compte les difficultés de l'élève en orthographe pour l'aider à les comprendre.
- Favoriser l'accès à l'informatique et notamment au correcteur orthographique des traitements de textes (si un ordinateur est installé au fond de la classe en accès plus ou moins libre).

### ➤ Adapter l'évaluation

- Favoriser l'expression orale dans l'évaluation de ses connaissances.
- Oraliser les consignes écrites, lire à haute voix les énoncés.
- Respecter le rythme d'acquisition, ne pas évaluer trop tôt.
- Faire beaucoup d'exercices systématiques pour maîtriser et pouvoir utiliser la notion avant d'évaluer.
- Revenir fréquemment sur les notions antérieures.
- Privilégier le contrôle continu à l'évaluation périodique.

### ➤ Apprendre les leçons

- Vérifier le cahier de texte et aider l'enfant à s'organiser pour qu'il emporte à la maison tout ce qu'il lui faut, mais avec des objectifs d'autonomie et d'organisation à long terme.
- Donner un support adapté pour apprendre les leçons : résumé dactylographié ou photocopie du résumé d'un camarade, cartes et schémas complétés en fonction de supports réalisés par l'enfant.
- Vérifier la bonne compréhension du résumé, souligner les mots à retenir en priorité et à savoir écrire. Présenter ces mots en colonne et dans l'ordre du texte.
- Si l'apprentissage des leçons à la maison n'est pas satisfaisant, ne pas hésiter à se concerter avec les parents pour définir en commun une stratégie d'apprentissage.



- Estime de soi
- Valoriser les réussites

## **6) Liens**

### **RESODYS**

<http://www.resodys.org/spip.php?page=sommaire-actu>

### **APEDYS**

[http://www.apedys.org/dyslexie/static.php?op=France/carte\\_apedys.htm](http://www.apedys.org/dyslexie/static.php?op=France/carte_apedys.htm)

### **FÉDÉRATION FRANÇAISE DES DYS**

<http://www.ffdys.com/>