

Avertissement

SOURCE DE CE DOCUMENT



AUX POINTS 1 - 2 - 3 (excepté les profils)

Avec nos remerciements

La précocité intellectuelle

1 - Généralités

Pour reconnaître un enfant intellectuellement précoce, ou enfant à haut potentiel, il faut savoir dépasser les paradoxes de tableaux parfois très différents selon la situation.

De nombreux paradoxes caractérisent en effet les plans affectif et cognitif de ces enfants particuliers, paradoxes qu'il est donc important de connaître pour les identifier et pour pouvoir les accompagner vers leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel.

Le terme de « précocité » désigne une avance par rapport à son âge chronologique en termes de compréhension et d'acquisitions.

Il faut garder à l'esprit que les capacités de l'enfant intellectuellement précoce :

- ne sont qu'un potentiel qu'il faut s'appliquer à épanouir ;
- ne garantissent pas une réussite visible ;
- peuvent être associées à des difficultés d'apprentissage.

Si, dans l'inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « facilité », telle n'est pas la réalité de ces enfants et de leur entourage.

La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance aussi longtemps que l'environnement qui lui est proposé n'est pas en adéquation avec ses besoins particuliers.

Une suspicion de précocité ?

Plutôt en retrait, timide, distrait, solitaire votre enfant peut curieusement, se montrer sûr de lui. D'une logique implacable, il fait preuve parfois d'un aplomb déconcertant. Hypersensible, il est généralement de nature anxieuse. Curieux insatiable, ce dès son plus jeune âge, il se réfugie souvent dans ses livres ou dans son imaginaire s'éloignant ainsi d'un monde qui ne lui ressemble pas...

Ces paradoxes éveillent un doute et pose la question du surdouement....

2 - Définition

- **Un enfant intellectuellement précoce** est un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent dont les tests de QI mettent en évidence un potentiel hors normes. Cet enfant présente un rythme de développement intellectuel supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge.

Mais ses développements affectif, relationnel et psychomoteur sont habituellement plus en rapport avec son âge biologique. Cet écart de rythme de croissance, ou « « dyssynchronie », entre les composantes de sa personnalité différencie fortement l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants et nécessite des réponses éducatives adaptées.

- **L'enfant intellectuellement précoce identifié et reconnu par tous** parce qu'en réussite est apparemment sûr de lui, avec un aplomb déconcertant, une logique implacable. Il dispose de capacités de compréhension et d'apprentissage plus rapides que celle des enfants de son âge et par conséquent peut se retrouver en avance sur le plan scolaire. Curieux insatiable, il peut se réfugier dans les livres et s'éloigner ainsi d'un monde qui ne lui ressemble pas... Même identifié, il peut désirer se fondre dans la masse ; timide, solitaire, incompris, il dissimule sa souffrance intérieure et ses immenses capacités. Tout en restant « très bon élève » pendant un certain temps...

- **L'enfant intellectuellement précoce non identifié** peut être en échec scolaire, se montrer provocateur ou perturbateur, distrait, brouillon, ne faisant que ce qui l'intéresse. Néanmoins hypersensible, il est de nature anxieuse et commence à présenter des difficultés de comportement et de scolarité. Il peut être curieux, montrer certaines facilités, ce qui dérouté les parents et les enseignants qui ne comprennent pas ces paradoxes.

Distinction entre EIP et bon élève

L'enfant précoce se distingue de l'enfant scolaire par son comportement et sa façon d'acquérir les différents savoirs du socle commun. Un élève en réussite scolaire n'est pas forcément un enfant intellectuellement précoce.

- **Une spécificité de comportement**

Publié par Janice SZABOS dans le magazine américain Challenge Magazine en 1989.

« Il faut savoir que bien qu'un enfant précoce puisse être différent dans un domaine particulier au point qu'habituellement seul un adulte soit capable d'un tel degré d'excellence, ce même enfant peut ne faire montre dans d'autres domaines que de résultats légèrement au-dessus de la moyenne ou même simplement moyens. »

Le tableau ci-dessous permet de distinguer un bon élève d'un enfant intellectuellement précoce. Il souligne et distingue le fonctionnement singulier de celui-ci.

| ENFANT SCOLAIRE | ENFANT PRECOCE |
|--|--------------------------------------|
| Connaît les réponses | pose les questions |
| est intéressé | est très curieux |
| est attentif | s'implique mentalement, physiquement |
| a de bonnes idées | a des idées folles |
| travaille dur | batifole mais a de bons tests |
| répond aux questions | discute les détails, élabore |
| fait partie du groupe de tête | est en avance du groupe |
| écoute avec intérêt | fait montre d'opinions affirmées |
| apprend facilement | sait déjà |
| 6 à 8 répétitions pour maîtriser | 1 ou 2 répétitions suffisent |
| comprend les idées | conçoit des abstractions |
| aime ses pairs | préfère les adultes |
| comprend le sens | tire des conclusions |
| termine ses devoirs | prend l'initiative de projets |
| est réceptif | est intense |
| copie convenablement | crée du nouveau |
| aime l'école | aime apprendre |
| absorbe l'information | manipule l'information |
| est technique | est inventeur |
| mémorise bien | devine vite |
| apprécie les présentations séquentielles | se complaît dans la complexité |
| est vif, éveillé (e) | est un observateur astucieux |
| est heureux d'apprendre | est hautement critique de lui-même |

- **Une manière particulière d'acquérir ses savoirs et savoir faire**

Pour la plupart des élèves, l'école joue un rôle primordial dans la construction de ses connaissances et de ses attitudes, la structuration de ses capacités. En revanche, l'enfant intellectuellement précoce acquiert intuitivement la majeure partie de ses connaissances en dehors de l'école. Sa curiosité naturelle et son désir de comprendre le monde qui l'entoure le pousse à acquérir de l'avance. En revanche, il peine à mettre en place des stratégies d'apprentissages et les attitudes attendues par un professeur.

| | L'élève en général | L'élève intellectuellement précoce |
|---------------|---|--|
| Connaissances | Construites à l'école, étayées et enrichies parfois à l'extérieur. | Intuitivement intégrées, souvent hors de l'école et difficilement mobilisables. |
| Capacités | Acquises à l'extérieur par imprégnation, puis développées et structurées à l'école. | Intuitives ou non acquises L'E.I.P. ne sait pas toujours mobiliser la stratégie d'apprentissage adaptée. |
| Attitudes | Intuitives, puis construites et maîtrisées à l'école. | Parfois acquises par intuition et observation des autres enfants, les attitudes scolaires attendues restent souvent hors de sa portée. |

3 – Signes d'appel et conséquences sur la scolarité

L'entourage proche d'un enfant peut remarquer la présence simultanée d'un certain nombre d'indices annonciateurs de précocité intellectuelle dès son plus jeune âge. A partir de 3-4 ans, ces signes comportementaux ne peuvent être prédictifs qu'en prenant en compte leur fréquence à un âge inhabituel.

Par exemple, bien des enfants s'intéressent à la préhistoire, mais rarement à 3 ans ; bien des enfants ont le sens de l'humour, mais ils ne font pas des jeux de mots à l'âge de 4 ans ! Ils parlent souvent très tôt et très bien avec des phrases structurées et un vocabulaire choisi qui surprend.

Un décalage par rapport aux enfants de sa tranche d'âge concernant plus particulièrement :

- la fulgurance des pensées (passage du « coq à l'âne »)
- la mémoire
- le déficit de l'inhibition latente (décrochage attentionnel)
- les difficultés à expliciter son cheminement intellectuel
- l'apparition de signes de souffrance, (tristesse, difficultés à l'endormissement, sommeil agité)
- la perte d'estime de soi
- la multiplication de plaintes somatiques
- l'alternance entre phases de concentration et d'agitation
-

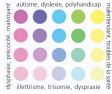
sont autant de signes qui peuvent être évocateurs d'une précocité.

Les points communs et fréquents différenciant l'enfant intellectuellement précoce des autres enfants ont été référencés à différents stades de développement. Chez le tout petit (0-24 mois), chez l'enfant (2-10 ans) puis chez l'adolescent, on note des différences et décalages majeurs pour les centres d'intérêts, l'apprentissage, l'affectif, l'attitude et le comportement.

Les profils

- *Différences fille/garçon HP*

. Les filles sont généralement dociles et font tout pour être comme les autres. Elles courent le risque de passer complètement inaperçues et de se nier. A l'adolescence (65% des adolescences se passent bien), il y a réaction (par rapport à tout ce qui a été vécu et rejet du système scolaire à la suite d'un événement déclencheur (chagrin d'amour, remarque d'un prof...). Cela va se manifester par des déséquilibres (boulimie, anorexie, fugue, drogues, sexualité à risques)



. Les garçons souffrent souvent de troubles dys associés. On parle aujourd'hui de haut potentiel avec difficultés.

Lorsque la dyslexie est reconnue, souvent la précocité n'est pas prise en compte.

Lorsque la précocité est identifiée, la dyslexie n'est pas reconnue. Les enseignants se plaignent du peu de motivation des élèves, les jugent démotivés à l'écrit, sans sens de l'effort.

La lenteur souvent évoquée peut provenir d'un effondrement psychologique (effet de panique, angoisse de produire ou d'un trouble d'apprentissage non identifié).

Si précocité et dyslexie ne sont pas repérées, la scolarité est terne sans réussite particulière.

Les enseignants pointent un véritable problème qui est jugé comme un manque d'investissement scolaire. Le jeune adopte la posture du mauvais élève.

On traduit sa différence par des mots à connotation péjorative : « artiste », « poète » vont traduire une pensée divergente.

Quelques indices

Brillants à l'oral, ils présentent une pauvreté à l'écrit et mettent en place des stratégies d'évitement pour ne pas écrire.

- **Les 6 profils**

Suivant une source canadienne et les travaux de Betts :

| HP performant | Doué provocateur divergent |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> . réussit bien . bons résultats scolaires . perfectionniste . a besoin de l'approbation . gère bien son matériel . connaît et gère les codes scolaires | <ul style="list-style-type: none"> . créatif . peut manquer de tact . met les règles en question . défend ses convictions . gère mal son émotionnel . mauvaise maîtrise de soi |

| Doué à double étiquette appelé (doublement exceptionnel) au Canada | Doué autonome |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> . troubles d'apprentissage . troubles affectifs . perturbe la classe . peur de l'échec . découragé . résultats scolaires moyens à faibles | <ul style="list-style-type: none"> . indépendant . autodidacte . motivation intrinsèque . se crée de nouveaux défis . s'accepte tel qu'il est . exprime ses besoins, ses sentiments |

| Doué effacé | Doué décrocheur |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> . refuse d'admettre ses talents . veut être accepté par les autres . manque d'assurance . est souvent frustré . subit la pression de ses pairs | <ul style="list-style-type: none"> . en veut à tout le monde, aux adultes, à la société... son hostilité est nourrie par ce qu'il entend sur lui (« bizarre »...) . se sent rejeté . dérange et exploite les autres . refuse de faire son travail scolaire . sous-performant |
|--|---|

L'EIP au quotidien



A l'école

L'élève intellectuellement précoce (EIP) interpelle par son fonctionnement différent et son comportement paradoxal.



En classe

PARADOXES

L'élève intellectuellement précoce peut présenter les **caractéristiques** suivantes :

| | | |
|---|--------------------|---|
| Intérêt, curiosité | Ennui, frustration |  |
| Perfectionnisme | Manque de méthode | |
| Questionnement | Besoin de contrôle | |
|  | Empathie | Egoïsme |
| | Rapidité | Lenteur |

L'élève peut être :

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Invisible | Perturbateur |
| Justicier | Victime |
| Sensible, vulnérable | Insensible en apparence |
| Habile verbalement | Malhabile en praxie |
| Travailleur | Vite découragé |
| Extraverti | Introverti |

Les [tests complémentaires](#) qui peuvent être réalisés au cours de la passation du test de Q.I. permettent de compléter le profil de l'enfant.

L'examen psychologique complet a pour objectif de comprendre le mode de fonctionnement psychique, relationnel et cognitif de l'enfant, de connaître ses points forts et ses points faibles. Il s'inscrit dans une démarche clinique globale basée sur un questionnement, des observations et des évaluations à un temps donné. Le bilan fournit des réponses appropriées, des pistes individuelles qui permettent aux parents de mieux « lire » leur enfant. Il permet également d'évaluer la nécessité d'un suivi.

Il existe plusieurs tests psychométriques étalonnés. Les tests [WISC IV](#), [K-ABC](#), [WISP IV](#) se déroulent chez un psychologue formé et sensibilisé au sujet.

Pistes pour des réponses pédagogiques

Quatre types de réponses semblent pertinents dans le cadre des dispositifs possibles :

a) Adapter les contenus d'apprentissage

- *répondre au besoin d'apports supplémentaires* : pour éviter ennui, distraction, décrochage...

On peut aller plus loin dans les programmes en cours d'étude, aborder des domaines hors-programme, traiter des problèmes plus difficiles, commencer par la complexité pour revenir ensuite seulement vers les savoirs et savoir-faire de base qu'il faut acquérir pour résoudre le problème.

- *répondre au besoin de soutien et de compensation dans les domaines désinvestis*

On peut utiliser le temps scolaire et extrascolaire pour organiser des ateliers, des conférences, des projets visant les acquisitions dans les domaines où l'élève a des lacunes et des difficultés.

Exemples :

*un élève qui a des difficultés d'écriture progressera plus efficacement dans un atelier de « calligraphie chinoise » qu'en refaisant des exercices de graphie de base.

*un défi ou un challenge sportif, requérant des qualités complémentaires, seront plus efficaces que des exercices répétitifs visant le développement de réflexes.

b) Adapter les rythmes d'apprentissage : possibilités maîtrisées d'accélération

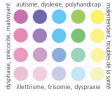
Indissociable du point qui précède : vitesse de progression et contenus sont liés.

-*accélération du cursus* : elle est possible mais elle doit rester une exception validée par des spécialistes. En effet, elle va augmenter les difficultés dans les domaines peu investis ou mal maîtrisés et elle risque d'aggraver, dans certains cas, les difficultés de socialisation de l'élève.

-*progression différenciée selon les disciplines* (modules à concevoir, travail en groupes de compétences, utilisation de la souplesse des cycles dans le premier degré...).

Exemples :

*Un élève de CP sait très bien lire. Il peut aller, pendant les moments de lecture, en CE1 ou lire des histoires à des grands de maternelle. Il peut s'occuper de faire des fiches sur les livres



nouveaux qui arrivent à la BCD... Il peut aussi, s'il a des difficultés avec la graphie, travailler avec d'autres, plus âgés ou plus jeunes, dans un atelier de calligraphie...

*Un élève, passionné de sciences, peut suivre les cours d'un autre niveau pour cette discipline.

c) Adapter les méthodes pédagogiques

Il s'agit de construire un parcours personnalisé fondé sur un bon diagnostic des difficultés et des potentialités.

- élaboration de projets et d'emplois du temps personnalisés
- relation avec un adulte référent de l'établissement (pas forcément professeur)
- conception d'activités/tâches prenant en compte les motivations, les passions
- constitution de groupes de besoin évolutifs
- favoriser l'interdisciplinarité
- complexifier et globaliser les attentes
- élaborer projets et travaux collectifs où les spécificités enrichissent le travail du groupe
- faire de la connaissance des méthodes et des procédures un champ d'investigation à découvrir, un savoir en soi

Exemples :

**Difficulté en écriture* : enregistrer la production orale pour laisser le temps à l'élève de la transcrire ensuite/utiliser un ordinateur . Imaginer un atelier de calligraphie original (caractères cyrilliques , écriture grecque, arabe, égyptienne, gothique ...) .

**Prise de parole anarchique* : grilles d'auto-évaluation, reformulation de chronologie d'un récit, jeux de société poussant à une construction de la pensée...

**Peu de motivation pour le français/la lecture* : utiliser une prédisposition scientifique pour amener un élève qui lit peu vers la littérature de science-fiction

** Peu de motivation pour les sciences* : utiliser une prédisposition littéraire, le goût de la réflexion et l'esprit critique, pour amener un élève peu intéressé par les sciences à réfléchir à des questions liées aux progrès scientifiques selon l'angle de l'éthique puis à produire de l'écrit (synthèse, préparation d'un programme radio/TV, animation d'un débat ...)

**Peu d'intérêt pour les contenus enseignés* mais de l'humour, des remarques lucides et/ou décalées : faire rédiger, selon les aptitudes, des « billets d'humeur », des pastiches ; faire préparer une « revue de presse satirique » ou faire « dessiner » (vignettes, BD...) des événements pour illustrer des articles d'un journal de classe ...

**Difficultés à raisonner, à envisager des étapes* : demander d'expliquer une technique à d'autres, éviter de commencer un apprentissage par des manipulations, lui faire élaborer un mode d'emploi pour d'autres, rédiger un problème et la correction pour la classe...

**Mémorisation procédurale peu efficace* (se contente d'utiliser sa mémoire immédiate et globale) : proposer des défis qui nécessitent des connaissances précises, faire tracer par d'autres une figure dont l'EIP donne une définition...

d) Divers aménagements possibles dans le cadre de leviers qui existent à tous les niveaux

Projets Personnalisés de Réussite Educative : mise en place possible pour tous les élèves qui rencontrent des difficultés, EIP inclus

Travaux Personnels Encadrés, interdisciplinarité pour mener à bien un travail pouvant contribuer à l'enrichissement collectif, au rayonnement de la classe

Aide personnalisée : permet aux EIP d'être regroupés au sein d'un cycle pour mieux répondre à leurs besoins

Ateliers spécifiques pour les EIP d'une école ou d'un collège (RASED, accompagnement personnalisé ...)

Entretiens réguliers et régulés, pour les rassurer, faire le point sur les apprentissages, sur les relations avec le groupe-classe....

Contrats de réussite déterminant très précisément deux ou trois objectifs concrets, un calendrier, une évaluation des résultats.

5 – Liens

<http://www.afep-asso.fr/>

<http://www.anpeip.org/votre-region/provence>