

L'autisme et les troubles envahissants du développement

1. Définition :

Trouble majeur des **interactions, communications et cognitions sociales**

Un handicap pour la vie en société

- Définition de Kanner

« Les enfants autistes naissent avec une incapacité innée à créer le contact affectif habituellement fourni de manière biologique avec autrui, de la même manière que d'autres enfants viennent au monde avec des handicaps physiques ou intellectuels »...

« inaptitude de ces enfants à établir des relations normales avec les personnes et à réagir normalement aux situations depuis le début de la vie »...

(Kanner, L. 1943, 'Autistic disturbances of affective contact', Nervous Child)

- Hans Asperger (1944)

Signes majeurs des enfants ayant une « **psychopathie autistique** » :

Difficultés à :

- o établir des relations normales avec les personnes
- o partager des émotions
- o s'ajuster socialement

MAIS d'excellentes compétences dans certains domaines spécifiques

...**Forte variabilité des tableaux**...

6

- Définition du syndrome d'Asperger

- Pas de déficit cognitif et même des compétences supra-normales
- Un lexique très correct et un langage verbal de bonne qualité MAIS des déficits dans la communication en contexte et dans l'ajustement à autrui
- Hypersensibilité à certains bruits ou aliments, propension aux routines répétitives, maladresse motrice ...

Différence principale avec autisme classique de Kanner : pas de retard intellectuel, voire îlots de compétences et langage acquis

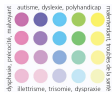
Point commun : une lecture sociale des situations difficiles, un trouble du spectre de l'autisme, sans déficience intellectuelle, caractérisé par l'absence de décodage des expressions d'autrui et souvent par des hypersensibilités sensorielles.

Forte prévalence masculine : 4 garçons pour 1 fille.

2. Signes d'appel et conséquences sur la scolarité

Principaux signes cliniques de l'autisme et que peuvent présenter les personnes atteintes du syndrome d'Asperger :

- Manifeste de l'indifférence envers l'autre



- Se joint à un groupe seulement sur insistance et avec l'aide de l'adulte
- Les interactions sont unilatérales
- Indique ses besoins en utilisant la main de l'adulte
- Ne joue pas avec les autres enfants
- Parle de façon intéressante sur un sujet particulier
- Utilisation écholalique du langage
- Présente des comportements bizarres
- Rit de façon inappropriée
- Fait tourner des objets
- Manque de contacts oculaires
- N'apprécie pas les changements
- Manque de jeux imaginatifs
- Certains peuvent avoir des talents mais pas au niveau de raisonnement social

3. A qui s'adresser :

- S'il s'agit d'un enfant de maternelle :

Demander à ce que l'enfant soit vu par le médecin de PMI, lors du bilan de 4 ans, (même si l'enfant n'a pas 4 ans).

- Pour tous les enfants de primaire et de collège :

Envoyer la famille vers son pédiatre : niveau 1

Envoyer la famille vers un pédo-psychiatre : niveau 2

Envoyer la famille vers un Centre Ressources Autisme : niveau 3

| | | |
|---|--|---|
| Chef de service : Professeur POINSO | Hôpital Sainte Marguerite 270 Bd de Ste Marguerite 13009 MARSEILLE | Tél. secrétariat : 04 91 74 54 39 Fax : 04 91 74 62 42 Email : celine.amoroso@ap-hm.fr |
| Docteur DAFONSECA Docteur CHATEL Centre Ressources Autisme | Le Centre Ressources Autisme PACA est basé dans le service de pédopsychiatrie. | http://fr.ap-hm.fr/service/centre-ressources-autisme-paca-hopitaux-sud |

| | | |
|--|--|---|
| Prof. MYQUEL Martine Docteur SERRET Sylvie Service Universitaire de Centre de Ressources Autisme | Hôpital LENVAL 57 Av Californie 06200 NICE Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et Autisme | Tél. secrétariat : 04 92 03 04 39 www.lenval.org |
|--|--|---|

4. Aménagements en classe ordinaire

- Structuration de l'environnement : organiser l'aménagement de la salle, le matériel, le rangement.
- Structuration du temps à partir de vignettes : frise chronologique de la journée, emploi du temps (organisation visuelle des activités, par exemple Modèle Reflecto, Pierre-Paul Gagné).
- Développer les habiletés sociales (en lien avec la famille et le service de soins). Apprendre à exprimer ses émotions, à reconnaître celles des autres (id).

Se référer au livret : « *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement* ». Scérén, CNDP. Repères Handicap.

[http:// Media.education.gouv.fr](http://Media.education.gouv.fr).

[guide_eleves_autistes_130575.pdf](http://Media.education.gouv.fr/guide_eleves_autistes_130575.pdf)

Un site ressources :

www.aspergeraide.com.

5. Liens

<http://www.arapi-autisme.org>

<http://autismepaca.wifeo.com>